

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ «ЯСОШИ»
(Протокол №5 от 22.05.2026г.)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Яйвинской специальной общеобразовательной
школы – интернат»

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
«Классное руководство и наставничество»	13
Раздел 3 Организационный	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	30

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «ЯСОШИ» г. (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2026 -2027 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «ЯСОШИ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яйвинская специальная общеобразовательная школа - интернат» находится на территории Александровского муниципального округа. Учредителем МКОУ «ЯСОШИ» является управление образования г. Александровска.

МКОУ «ЯСОШИ» существует с 1986 года и расположена по адресу: п. Яйва, ул. Коммунистическая, зд. 9. В поселке сосредоточены ПАО ЮНИПРО «Яйвинская ГРЭС» и лесоперерабатывающие предприятия.

Наша школа – это образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, т. е. школа – интернат. Из-за отдаленности школы от места проживания воспитанники находятся в школе с понедельника по пятницу, в связи с этим, созданы условия для воспитания детей, раскрытия навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей – определенный режим дня, занятия внеурочной деятельности, занятия воспитателей, работа классных руководителей, организация досуговой деятельности.

В шаговой доступности от школы находится МБУ «Спорткомплекс ЗЕВС» (в управлении которого новый стадион, тренажерный зал, а также плавательный бассейн «Волна»), МБУ ДК «Энергетик», МКУ «Яйвинская библиотека имени Ф. Ф. Павленкова», МКУ «Яйвинский краеведческий музей», МБУ ДО «Детская школа искусств» (МБУ ДО «ДШИ»), что дает возможность обучающимся, педагогам и воспитателям пользоваться социокультурными благами при воспитательной работе.

Все обучающиеся и воспитанники школы относятся к категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) (интеллектуальными нарушениями, поэтому система воспитательной работы направлена на формирование личности воспитанника с интеллектуальными нарушениями с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и ее основных мотивов в условиях социальной депривации, применяя специальные технологии, методики воспитательного воздействия, способствующие коррекции недостатков развития и формированию механизмов компенсации.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении школьных традиций, которые отражают социальную направленность образовательного учреждения и несут в себе значительный воспитательный потенциал – общешкольные мероприятия, помогающие выделить основные этапы школьной жизни, различные акции и ведение «Летописи школьной жизни».

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Определенную нишу в воспитательной системе школы занимает детская организация «Радуга», деятельность которой регламентируется Положением и программой. Работа детской организации, в которую входят учащиеся 1-9 классов, тесно связана с основными направлениями воспитательной работы.

В конце 2025 года школа вошла во всероссийский проект детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России».

Все вышеуказанное стало неотъемлемой составляющей в системе воспитания МКОУ «ЯСОШИ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е., в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут.

Выделение такого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную помощь для ребенка (домашнюю работу), помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципам «делу – время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- в семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. поддерживать деятельность детской организации «Радуга» в школе;
6. поддерживать и реализовывать деятельность РДДМ «Движение Первых»;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. выстроить систему управления в школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель (наставник) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов и занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с классным руководителем и родителями школьников, с преподающими в данном классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

— поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию в разного рода делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника — развитию самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Федеральный образовательный стандарт

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока — активная познавательная деятельность детей);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

— поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

На занятиях *ритмикой* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер — достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе *психокоррекционных занятий* осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание направлено на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребёнка, всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду, формирование умения жить и работать в коллективе, повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности, воспитание у ребёнка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между

взрослыми и сверстниками, успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребёнка социально-нравственного опыта.

Основные направления — личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение, трудовая деятельность, основы социализации и общения.

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы.

Урочная деятельность — учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремлённость, настойчивость, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

Внеурочная деятельность. Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятиях, проводимых с обучающимися: занятия воспитателей, беседы, классные часы, воспитательные часы, час самостоятельного чтения, коллективно-трудовые дела, экскурсии, ручной труд, праздники, викторины, выставки, игры, просмотр фильмов и т. д.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде тематических экскурсий, посещения музея, участие в различных мероприятиях, полезных дел и т. д. — организуются за пределами школы разного уровня.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, воспитание силы воли, жизненной активности, физической гибкости, формирование установок на защиту слабых, на участие в соревнованиях, игровых занятиях, тренировках.

Общекультурное направление нацелено на развития традиционной культуры, а также необходимостью создания условий для обучения и передачи практических навыков народного творчества, культурных традиций, реализации свободы и творчества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир компьютера», «Функциональная грамотность», «Правоведение», «ОБЖ», «Россия — мои горизонты», «Разговоры о важном».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: занятия воспитателей по творчеству.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Подвижные игры», спортивные игры, беседы с врачом, участие в соревнованиях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность организации отдыха обучающихся и их оздоровления, созданных на базе школы.

Курс «Профориентации»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- цикл профориентационных занятий в рамках программы «Профориентация», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятиях поселка и ближайших городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- совместное изучение с классными руководителями профессий в рамках цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков столярного и швейного дела, включенных в основную образовательную программу.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в 1 класс; окончание начальной школы и переход в среднее звено, окончание школы);
- званые вечера, церемонии награждения — линейки (по итогам четверти, года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов к участию в общешкольных делах, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Соуправление и детские организации»

Содержание деятельности органов соуправления осуществляется в рамках работы детской школьной организации «Радуга» и существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. «Радуга» — это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении организации «Радуга».

Объединяет одно — деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создаётся обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка соуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Соуправление в школе в рамках работы детской школьной организации «Радуга» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам организации школьной жизни в образовательной организации и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (проверки, рейды, соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы и т. п.);

— поддержку и развитие в органах самоуправления традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

— реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации, проведения традиционных огоньков — форма коллективного анализа проводимых детской организацией дел.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения. Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей.

Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

В школе действует отряд «Юных инспекторов движения» («ЮИД»).

Отряд ЮИД (Юных инспекторов движения) — это добровольное объединение школьников, главная задача которого — помогать школе в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандировать правила дорожного движения. Деятельность отряда строится на трёх ключевых девизах: «Изучи ПДД сам!», «Научи ПДД своих сверстников!» и «Напомни взрослым о культуре дорожного движения!».

Основные направления деятельности

Работа отряда обычно строится по нескольким ключевым направлениям:

— **Обучающая деятельность.** Изучение ПДД, проведение занятий и бесед с младшими школьниками, организация практических игр на территории школьных автоплощадок.

— **Информационно-пропагандистская работа.** Создание стенгазет, информационных листов, листовок, оформление уголков безопасности, подготовка школьных радиопередач, работа в социальных сетях.

— **Шефская деятельность.** Помощь дошкольным учреждениям и младшим классам: организация конкурсов рисунков и поделок, разучивание песен и стихов о ПДД, помощь в создании наглядных пособий и автоплощадок.

— **Патрульно-рейдовая деятельность.** Совместное с взрослыми (руководителем отряда или инспектором ГИБДД) патрулирование опасных участков вблизи школы для профилактики нарушений ПДД со стороны детей и подростков. По итогам рейдов выпускаются «молнии» с отчётами.

— **Культурно-досуговая деятельность.** Организация викторин, конкурсов, соревнований, тематических утренников, спектаклей, разучивание песен и стихов на тему безопасности.

Помимо конкретных мероприятий, отряд ЮИД занимается и другими важными делами:

— участвует в районных, городских и всероссийских слётах, конкурсах и соревнованиях (например, «Безопасное колесо»);

— проводит встречи и беседы с инспекторами ГИБДД и медицинскими работниками;

— осваивает навыки оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;

— помогает в создании методической базы для изучения ПДД (наглядные пособия, схемы безопасных маршрутов).

Такая деятельность не только помогает снизить детский травматизм на дорогах, но и воспитывает у школьников активную жизненную позицию, чувство ответственности, развивает организаторские и коммуникативные навыки. Участие в отряде ЮИД даёт возможность попробовать себя в разных ролях — от организатора до журналиста или актёра.

«Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;

— родительские общешкольные и классные собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— «Уроки семейной любви» — занятия специалистов школы (соц.педагог, психолог) с родителями;

— родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы и вопросы школы, на которых хотелось обратить внимание родителей, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов и специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация предметно – пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

— фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, достижения обучающихся и т.п.) Например: выставки «Я рисую...», «Шаги истории», «Золотой резерв школы», «Достижения ШСК «Олимп», «Наша школьная жизнь» и т.д;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— постоянно действующая экспозиция «История школы (третий этаж). В рамках выставки представлены фото из жизни школы, главные мероприятия с участием детей и педагогов школы, а также выпускники;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и безопасности школьников;

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, а также в 2026 году на территории заднего двора был организован «Сад Памяти», в память о выпускниках школы, погибших в зоне проведения специальной военной операции.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание безопасной и комфортной образовательной среды, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, профилактика социально негативных явлений и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (ПДН, КДНиЗП и т. д.);

- организацию работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение, заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; • организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на

воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Для обеспечения позитивной социализации и психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий, обучающихся была создана комплексная модель системы профилактики. Ее главные задачи:

- 1) Организация работы по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной и адресной помощи с привлечением межведомственных ресурсов;

- 2) Организация командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся при участии психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей;

- 3) Формирование и развитие компетенций, освоение технологий и мотивация педагогических работников и управленческой команды, осуществляющих/организующих профилактическую работу в школе;

- 4) Анализ результатов профилактической работы по каждому обучающемуся и по школе, а также корректировка системы профилактической и воспитательной работы.

Из данной модели мы можем выделить следующие ключевые направления работы МКОУ «ЯСОШИ» в целях профилактики и безопасности:

- Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика травли;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности.

1. В рамках **раннего выявления и коррекция детского и семейного неблагополучия** решаются следующие задачи:

- выявление семей и детей группы риска на ранней стадии неблагополучия;
- создание условий для стабилизации ситуации в семье и мобилизации её внутренних ресурсов;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- повышение родительской компетентности и ответственности;
- организация межведомственного взаимодействия для комплексной помощи семьям.

Для этого в МКОУ «ЯСОШИ» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- Диагностика и мониторинг обучающихся и их семей психолого-педагогической службой (составление социального паспорта школы и классов, проведение СПТ, беседы с детьми и родителями, наблюдение за поведением и внешним видом учащихся, посещение семей для оценки условий проживания и т.д.);

- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия для детей, тренинги);

- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС;

- межведомственное взаимодействия с ПДН, КДНиЗП, ЦППМСП и т.д.;

- Оформление школьного пространства («Движение Первых, Орлята России», стенд «Гордость школы», зоны двигательной активности).

На уровне классов:

- Ведение педагогического наблюдения за обучающимися, заполнение педагогических индикаторов в ИС Траектория;

- Вовлечение в классную и школьную жизнь обучающихся и их семей;

- Проведение тематических родительских собраний, в т.ч. с привлечением специалистов ППС.

2. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МКОУ «ЯСОШИ» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- общешкольные родительские собрания;

- Отрабатываются действия при угрозе террористического акта, действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- Привлечение всех участников образовательной организации к участию в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на формирование и закрепление сознательного

и ответственного отношения обучающихся, родителей и педагогов к вопросам личной и общественной безопасности («Диктант безопасности»; Правовой диктант «#ВПРАВЕ» и т.д.);

- Проведение событий, акций приуроченные памятным датам («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День памяти геноцида»);

- Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия. На уровне классов: - тематические беседы, классные часы, инструктажи по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и т.д.);

3.Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних. Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профилактическая работа направлена на первичную и вторичную (для «группы риска») профилактику злоупотребления психоактивных веществ, по формированию внутришкольной среды, обеспечивающее стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств. На основе этого в школе проводятся следующие события:

На уровне школы:

- Работа ШСК «Олимп»;
- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (Зарница 2.0, соревнования по различным видам спорта и т.д.);
- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС;
- межведомственное взаимодействия с ПДН, КДНиЗП, ЦППМСП и т.д.;

На уровне класса:

- Классные часы и дискуссии. Проведение занятий на темы: «Вредные привычки», «Как противостоять давлению среды», «Мой выбор — ЗОЖ», «Влияние ПАВ на здоровье»;
- Регулярное наблюдение за внешним видом, поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий учащихся. Заполнение ИС Траектория в разделе «педагогические индикаторы».

4. Профилактика травли в школе требует комплексного подхода, включающего меры на уровне всей образовательной организации и на уровне отдельных классов. Цель таких мероприятий — создание безопасной и доброжелательной среды, формирование толерантности, развитие навыков конструктивного общения и предотвращения конфликтов.

На уровне школы:

- Проведение психолого-педагогических диагностик (социометрий), консультаций, тренингов.

На уровне класса:

- Обсуждение правил поведения в сети (профилактика кибербуллинга); - Проведение мероприятий на сплочение (классные поездки, мастер-классы)

5. Профилактика суицидального поведения включают в себя меры на разных уровнях — от диагностики и психолого-педагогической поддержки до работы с родителями и педагогами. Цель - создание безопасной среды, формирование жизнеутверждающих установок, развитие навыков стрессоустойчивости и социальной поддержки.

На уровне школы:

- Диагностика. Проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- Семинары и тренинги для учителей по распознаванию признаков суицидального поведения, алгоритмам действий при выявлении риска, методам профилактики и поддержки;

»; - Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (Зарница 2.0, соревнования по различным видам спорта и т.д.)

- Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне класса:

- Вовлечение обучающихся в мероприятия школы и класса;
- Классные часы и дискуссии укрепляющие самоуважения и положительной самооценки учащихся, поощрение выражения чувств и эмоций;
- Проведение мероприятий на сплочение (классные поездки, мастер-классы);
- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ППС.

6. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет. Профилактика данного направления проводится с целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернете, критического мышления и устойчивости к деструктивному влиянию онлайн-контента.

На уровне школы:

- Проведение просветительских мероприятий со стороны киберконсультанта для педагогов и обучающихся, а также консультация классных руководителей и родителей обучающихся по индивидуальным вопросам;
- Наполнение методической копилки для классных руководителей по теме: «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет»;
- Межведомственное взаимодействие с Кибердружиной Пермского края ПРОО «ПравДА вместе»;
- Общешкольные родительские собрания от специалистов ППС.

На уровне класса:

- Проведение классных часов используя методические материалы от специалистов ППС;
- Мониторинг социальных сетей обучающихся;
- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ППС;
- Привлекать обучающихся к активному участию в социальных сетях школы для совместного создания и распространения позитивного образовательного и воспитательного контента.

7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. В данном направлении МКОУ «ЯСОШИ» способствует формированию законопослушной личности, способной анализировать свои поступки, противостоять негативному влиянию и осознанно выбирать социально одобряемые модели поведения. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-9-х классов;
- Организация Совета профилактики (два раза в месяц);
- Выступление специалистов ППС на педагогических советах;
- Привлечение всех участников образовательной организации к участию в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на формирование и закрепление сознательного и ответственного отношения обучающихся, родителей и педагогов к вопросам личной и общественной безопасности («Диктант безопасности»; Правовой диктант «#ВПРАВЕ» и т.д.).

На уровне класса:

- Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Как избежать конфликта», «Права и обязанности школьника» и т.д.;
- Привлечение обучающихся к всероссийскому тесту на знание конституции РФ;
- Регулярные беседы классного руководителя с учащимися, отслеживание изменений в их поведении, заполнение индикаторов педагогического наблюдения в ИС Траектория.

8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. На внешкольном уровне: - участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

На уровне школы:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы; - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

9. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

Раздел 3 Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек. 6 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов первую квалификационную категорию. В школе 8 классов, в которых работают 10 классных руководителей (1 педагог осуществляет классное руководство в

2-х классах). 14 детей получают индивидуальное обучение. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы школы и составлена рабочая программа воспитания на основе следующих документов и рекомендаций.

1.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ;

2.Письмо О внедрении примерной программы воспитания (от 4.08.2020 N ДГ -1249/06;

3.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»;

4.Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Основные локальные нормативные акты МКОУ «ЯСОШИ» по управлению воспитательным процессом размещены на официальном сайте по ссылке.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «ЯСОШИ» всего 100 обучающихся. Из них все обучающиеся со статусом ОВЗ. К ним относятся дети с нарушением интеллекта.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и в школьных медиа);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Целью воспитания провозглашается личностное развитие ребёнка. Достижение данной цели можно выявить, проведя анализ воспитательного процесса в школе. Этот анализ позволит выявить основные трудности, проблемы и риски школьного воспитания и последующее их решение.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики.

Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно, но и без анализа трудно определить, над какими проблемами личностного развития школьника необходимо работать педагогам.

В нашей школе анализ воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в школе.
2. Анализ совместной деятельности взрослых и детей в школе.

3. Управление воспитательным процессом в школе.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляют его классные руководители совместно с воспитателями и заместителем директора по воспитательной работе.

Изучение и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников осуществляется при помощи метода педагогического наблюдения. Это наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Данные педагогических наблюдений фиксируются педагогами школы в Дневники пед. наблюдений и таблицу «Уровень воспитанности».

В Дневниках пед. наблюдений для каждого класса отмечается несвойственное поведение школьника как в отрицательную сторону, так и в положительную, причины такого поведения, принятые действия и результат работы. Для учащихся с трудным поведением или с определёнными личностными особенностями ведётся отдельный Дневник пед. наблюдений.

Дневник пед. наблюдений состоит из разделов:

1. Общие сведения по классу (список учащихся, дата рождения, домашний адрес, телефон, ФИО родителей, данные о (не)нахождении на каком-либо учёте).

2. Педагогические наблюдения.

3. Работа с родителями.

Заполнение Дневников пед. наблюдений осуществляют все педагоги (например, раздел 1 и 3 — классный руководитель и воспитатель, а раздел 2 — специалисты, предметники, воспитатели).

Диагностика по выявлению уровня воспитанности разработана Шиловой М.И. — д.п.н., членом-корреспондентом РАО, зав. кафедры педагогики Красноярского ГПУ, прошла апробацию на базе нашей школы.

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели и классный руководитель. Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводную таблицу «Уровень воспитанности». Затем средние баллы по всем показателям суммируются, и полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

Данные пед. наблюдений позволяют получить оценку нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью сводной таблицы, помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть в дальнейшем целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Для определения уровня социального развития используется также метод наблюдения и анкетирование по годам обучения. Данное анкетирование включает в себя 10 параметров:

- бытовые знания;
- знания норм и правил поведения;
- правовые знания;

- знания профессиональные;
- знания своего состояния здоровья;
- знания о социуме (куда обратиться за помощью);
- самостоятельность в самообслуживании;
- самостоятельность в решении кризисных ситуаций;
- самостоятельность в разумном распределении материальных ценностей;
- принятие (авторитета взрослого, природы, себя и друзей такими, какие мы есть), объяснения (за что люблю и уважаю себя, родителей), знания о поступках, умение объяснить причины поступков, знание о главном принципе жизни, умение решать межличностные конфликты, признавать жизнь человека, животного, растения.

В разработанных по учебным годам десяти параметрах заложена норма. Отсутствие одного или нескольких показателей характеризует недостаточность усвоения социальных знаний с учётом возраста. Усвоенные знания следующего года характеризуют успешность социального развития.

Результаты, полученные во время наблюдений и бесед по данным параметрам, заносятся в карту «Уровень социального развития», что позволяет также увидеть не только результаты по каждому ребёнку, но и в группе в целом. Сравнение таблиц осуществляется каждые полгода для выявления уровня социального развития детей и работу педагога-воспитателя с целью корректировки работы в данном направлении.

2. Анализ совместной деятельности взрослых и детей в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых и качество работы школьной организации «Радуга», а также анализ деятельности первичного отделения «Движение Первых» и «Орлята России».

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и активом старшеклассников.

Разумеется, это всё будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечён в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Анализ совместной деятельности взрослых и детей в школе — при помощи бесед и анкетирования.

АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в

их интересы и потребности не учитываются		школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы

		востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Анализ всех полученных результатов обсуждается на педагогическом совете коллективом школы, выявляются трудности и намечаются пути их преодоления на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модули			
«Школьный урок»			
Игровые формы учебной деятельности	1-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08.09	учителя, кл. руководители
День воссоединения ДНР,ЛНР,Запорожской обл,Херсонской обл. с Российской Федерацией	5-9	30.09	учителя, кл. руководители
235 лет со Дня рождения С.Т. Аксакова	5-9	1.10	учителя, кл. руководители, библиотекарь
День математика	1-9	1.12	учителя, кл. руководители
День неизвестного солдата	1-9	3.12	учителя, кл. руководители, библиотекарь
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	учителя, кл. руководители, родители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	04.10	учителя, кл. руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	10.12	учителя, кл. руководители

День науки	1-9	8.02	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-9	01.03	учителя, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)	1-9	18.03	учителя, кл. руководители, библиотекарь
Всемирный день поэзии Международный день лесов	1-9	21.03	учителя, кл. руководители, библиотекарь
Всемирный день здоровья	1-9	7.04	учителя, кл. руководители
День Космонавтики	1-9	12.04	учителя, кл. руководители, родители
День Интернета	5-9	17.05	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-9	в течение года	учителя, кл. руководители
«Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-9	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.	1-9	В течение года	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
«Работа с родителями или их законными представителями»			
Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.	1-9	В течение года	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания Организация учебной и воспитательной работы	1-9	1 раз в триместр	кл.руководители

Профилактическая беседа с родителями детей «группы риска» «Вредные привычки и их предотвращение	1-9	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Консультации с психологом	1-9	По запросу	психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети.	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии (согласно плану воспитательной работы класса)	1-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие родителей в организации досуга детей каникулярное время.	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в Совете профилактики	1-9		Социальный педагог
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-9	в течение года	руководители кружков
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-9	Сентябрь	Куратор первичного отделения ДП
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	1-9	в течение года	Куратор первичного отделения ДП

в формате «Дней единых действий»			
Спортивные соревнования по пионерболу	1-9	Согласно плану	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-9	18- 28.11	кл. руководители, воспитатели
Участие в Всемирном Дне Земли	1-9	апрель	Кл. руководители, учителя предметники, воспитатели, библиотекарь
Шашечный турнир	1-9	10-15.11	воспитатели, классные руководители
День детских общественных организаций	1-9	май	Куратор первичного отделения ДП, кл. руководители
Мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; Викторины по профессиям.	1-9	В течение года	
Мероприятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;(согласно плану воспитательной работы класса) Участие в творческих конкурсах Всероссийская акция «Рисуем Победу» Конкурс чтецов «Героев бывших не бывает» Всероссийский патриотический конкурс «Победители» Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» Конкурс «Пасхальное яйцо». Космический диктант Всероссийский конкурс «Мастер слова» Диктант Победы Рождественская поделка своими руками Муниципальная экологическая игра «Экологическая тропа» Проект «Пять вопросов космонавту»	1-9	В течение года	

Всероссийская акция «Письмо маме» Презентация по обучению безопасному поведению на дороге» Историческая игра « Великая Победа: память и духовный опыт» Рождественские встречи «Проба пера». Поэзия Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-россиянин» Участие в программе «Азбука безопасности» Диктант здоровья Проект «Успех в единстве поколений» Марафон Победы «Наследники Победы» Акция «Кино Победы» Акция «Сирень Победы» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Межпредметная олимпиада «Совенок» Всероссийская акция «Открытка ветерану»			
---	--	--	--

Мероприятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности(согласно плану воспитательной работы класса)	5-9	В течение года	
«Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-9	в течение года	классные руководители, учителя предметники, воспитатели
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-9	1.09	кл. руководители, родители

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	4.09	кл. руководители, родители, библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма			Кл. руководители, учителя предметники, библиотекарь
День пожилого человека. День музыки	1-9	1.10	кл. руководители, родители, учитель музыки, воспитатели
Праздник «День учителя»	1-9	05.10	кл. руководители, учителя предметники
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,	1-9	02-06.11	кл. руководители, родители, воспитатели
Праздник «День матери»	1-9	23-30.11	кл. руководители, воспитатели, родители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-9	07-11.12	кл. руководители, родители, воспитатели
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	1-9	21-25.12	кл. руководители, родители, воспитатели
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-9	10-17.03	педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-9	05.03	кл. руководители, воспитатели, родители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	кл. руководители, педагоги, родители, учителя предметники, библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	кл. Руководители, воспитатели, родители, учителя
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	1-9	09.05	кл. руководители, педагоги, родители, воспитатели

Праздник «Последний звонок»	9	25.05	кл. руководители, педагоги, родители, воспитатели
«Внешкольные дела»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры, родители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-9	в течение года	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, родители, библиотекарь
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-9	в течение года	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, родители, библиотекарь
Коллективно-творческие дела	-9	в течение года	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, родители, библиотекарь
«Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	-9	август-сентябрь	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, родители, библиотекарь
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	каждый понедельник, 1 уроком	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, родители, библиотекарь
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга День народного единства День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ	1-9	по плану кл.рук.	кл. руководители

Год семьи День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Годовщина Сталинградской битвы День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества День родного языка Международный женский день Международный день театра День воссоединения Крыма с Россией День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками День космонавтики День Победы			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-9	по мере необходимости	Директор
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	1-9	в течение года	Директор, соц. Педагог, библиотекарь

помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-9	по мере необходимости	кл. руководители, директор
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-9	в течение года	Директор, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-9	по мере необходимости	Директор, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	по мере необходимости и	Организатор
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	по мере необходимости	социальный педагог
«Профилактика и безопасность»			
Участие в СПТ			
Месячник безопасности жизнедеятельности	1-9	сентябрь	Классные руководители

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			
профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ,мероприятия с отрядом ЮИД.	5-9	В течении года	Соц педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Отряд ЮИД, соц. педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения, соц. педагог
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в военно-спортивной мероприятии «Зарница»	1-9	март	учитель физической культуры, кл. руководители, куратор первичного отделения ДП
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-9	февраль	социальный педагог, кл. руководители, мед. работник
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	1-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	5-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной	1-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			руководители
индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)	1-9	В течение года	Классные руководители
профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;	1-9	В течение года	психолог
мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-9	в течение года	Куратор первичного отделения ДП
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-9	01.09	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-9	05.10	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-9	04.11	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-9	29.11	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-9	09.12	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-9	14.02	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-9	24.02	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-9	05.03	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-9	20.03	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-9	09.05	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Постановки школьного театра «В гостях у сказки»	1-5	В течение года	Артюкина С.И.
Работа спортивного клуба «Олимп»	5-9	В течение года	Березина Е.П.
Работа отряда «ЮИД»	5-9	В течение года	Байбакова А.В.
Модуль «Школьные медиа»			

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-9	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-9	1-05.11	Куратор первичного отделения ДП классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-9	январь	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители, библиотекарь
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-9	01-09.05	Куратор первичного отделения ДП, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-9	май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-9	25-30.01,	педагог-библиотекарь, учителя предметники
Работа почты «Валентинка»	1-9	12-14.02	Воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	1-9	16-23.02	учитель изо, кл. руководители, родители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	1-9	02-10.03	учитель изо, кл. руководители, родители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	1-9	8-12.04	Куратор первичного отделения ДП, кл. руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-9	19-23.04	Куратор первичного отделения ДП, кл. руководители, воспитатели
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	1-9	23-30.04	Куратор первичного отделения ДП, кл. руководители, воспитатели, учителя предметники
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	1-9	01-10.05	педагог-библиотекарь, учителя предметники, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровней начального и основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя; – Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

